

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»

«УТВЕРЖДЕНО»

Ректор Кувшинова Г.А.



03 февраля 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ:
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

МОСКВА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положениями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 01.07.2013 от г.№ 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Разработчик: профессор каф. Дизайна среды и интерьера; Ученая степень - кандидат педагогических наук; ученое звание - доцент по кафедре промышленного дизайна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы переподготовки сотрудников высшего учебного заведения.

Введение.

Современный педагог – это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии. Современного преподавателя должны отличать высокая креативность, направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность, технологическая подготовленность.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на актуализацию и систематизацию знаний в области основ педагогики и психологии, необходимых в профессиональной деятельности педагогического работника учреждения профессионального образования.

Программа построена с учетом системно - деятельностного подхода в образовании, принципов контекстного обучения, требований Профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года N 608н)

Цель рабочей программы: формирование у слушателей знаний и умений в области педагогики, психологии, представления об особенностях, закономерностях обучения в рамках профессионально-педагогического процесса в системе СПО и ВО.

Задачи рабочей программы:

– формирования у слушателей представлений о тенденциях развития теории и практики образования;

- формирования у слушателей представления об обучении и воспитании как составляющих целостного педагогического процесса;
- ознакомления с базовыми категориями и понятиями психологической науки, с разнообразной проблематикой общей психологии личности и познания.

Категория слушателей: работники учреждений СПО и ВО, не имеющие педагогического образования.

Трудоемкость обучения составляет 288 часа.

Форма обучения: программа дисциплины может реализовываться в двух формах обучения (очно - заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий или в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий).

Рекомендуемый режим учебных занятий при освоении данной программы предполагает 72 часов лекции, 120 часов практических занятий, 88 часов самостоятельной работы слушателей. Учебные занятия проводятся без отрыва от работы. Лекции и практические занятия могут проводиться в режиме вебинаров и в режиме off-line с использованием средств современных информационных технологий и сервисов.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения слушатели приобретают знания и умения в рамках программы переподготовки «Основы психологии и педагогики», качественное изменение которой необходимо для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В результате освоения программы дисциплины «Основы педагогики и психологии в профессиональном образовании» (курс переподготовки) слушатель должен обладать следующей компетенцией (компетенциями):

1. Компетенция личностного самосовершенствования.
2. Способность к дифференциации учебных и воспитательных целей на практические задачи с последующим определением путей их решения.
3. Общепсихологическая компетенция: умение использовать психологические знания в работе, способность ориентироваться, оценивать

психологическую ситуацию в отношениях с обучающимся и коллективом обучающихся и избирать рациональный способ общения.

4. Владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет

В результате освоения программы дисциплины слушатель должен знать:

1. Специфику педагогической деятельности и дидактические принципы, современные образовательные технологии.

2. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

3. Общие закономерности и принципы воспитательного процесса;

4. Индивидуальные психологические особенности личности, внутренней регуляции его деятельности.

В результате освоения программы дисциплины слушатель **должен уметь:**

1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения дисциплины.

2. Определять методы, средства и формы воспитания, исходя из задач образовательного процесса.

3. Учитывать в профессиональной деятельности особенности потребностно-мотивационной сферы обучающегося.

В результате освоения программы дисциплины слушатель **должен освоить практический опыт:**

1. Организации образовательного процесса на основе дидактических принципов с использованием педагогических технологий и инноваций.

2. Применения приемов мотивации обучающихся к саморазвитию и учению.

3. Применения основных теоретических подходов к пониманию закономерностей развития личности при организации образовательного процесса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Учебные занятия, в том числе		Самостоятельная работа	Формы контроля (промежуточная и итоговая аттестация, форма проведения)
			Лекции	Практические занятия		
1	Тенденции развития теории и практики образования	72	24	32	16	Зачет
1.1.	Введение в педагогику. Педагогика как наука	16	16	8	-	контроль выполнения практической работы, прохождения интерактивной лекции
1.2.	История образования	16	-	-	16	самоконтроль
1.3.	Глобальные тренды в обществе и образовании	12	4	8	-	дискуссия
1.4.	Информационные и облачные технологии в образовании. Образовательные технологии и сервисы.	20	4	8	8	контроль прохождения интерактивной лекции, самоконтроль
2.	Введение в теорию обучения и воспитания.	72	24	24	24	Зачет
2.1.	Педагогической деятельности и дидактические принципы. Педагогическая диагностика.	24	8	8	8	контроль прохождения интерактивной лекции, тестирование
2.2.	Современные педагогические технологии	12	8	4	-	дискуссия
2.3.	Применение педагогических технологий в условиях электронного обучения	12	-	4	8	дискуссия
2.4.	Теоретические основы воспитательной работы	12	8	-	4	контроль прохождения интерактивной лекции
2.5.	Практика решения педагогических задач	12	-	8	4	дискуссия
3.	Введение в общую психологию. Прикладная психология в образовании	136	24	64	48	Зачет
3.1.	Психологические процессы, свойства, состояния.	40	8	16	16	тестирование
3.2.	Актуальность психологических знаний в работе педагога.	32	8	16	8	дискуссия
3.3.	Психология личности и познания	28	8	8	12	контроль прохождения интерактивной лекции
3.4.	Психологический практикум.	42	-	30	12	дискуссия
4.	Итоговая аттестация (круглый стол)	2	-	-	-	2 часа/Зачет Контроль выполнения аттестационной работы Круглый стол
ВСЕГО:		288	72	120	88	

ВСЕГО: Количество часов по учебно-тематическому плану- 288 часа, лекции-72 ч., практические занятия -72 ч., самостоятельная работа слушателя -88 ч., итоговая аттестация - 2 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов, тем	Содержание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы слушателя	Объем часов	В том числе с использованием интерактивных технологий обучения
<p>ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ «Тенденции развития теории и практики образования»</p> <p>Образовательные результаты по итогам освоения раздела:</p> <p>Компетенции: Компетенция личностного самосовершенствования; Владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет</p> <p>Должен знать: Специфику педагогической деятельности и дидактические принципы, современные образовательные технологии</p> <p>Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля)</p> <p>Освоенный практический опыт: В результате освоения программы слушатель должен освоить практический опыт организации образовательного процесса на основе дидактических принципов с использованием педагогических технологий и инноваций</p>			
Тема №1.1 Педагогика как наука	Лекционное занятие: Педагогика как наука	16	Интерактивная лекция, вебинар
	Практические занятия. Работа с понятийным аппаратом. Приемы работы с мотивацией учения.	8	гlossарий
	Самостоятельная работа слушателя: Работа с понятийным аппаратом		
	Текущий контроль знаний, формы проведения: контроль выполнения практической работы, прохождения интерактивной лекции		
Тема № 1.2 История образования	Самостоятельная работа слушателя: Самостоятельная работа с материалами темы	16	Электронные ресурсы курса
	Текущий контроль знаний, формы проведения: самоконтроль		
Тема № 1.3 Глобальные тренды в обществе и образовании	Лекционное занятие. Глобальные тренды в обществе и образовании.	4	Электронные ресурсы курса
	Практические занятия. Дискуссия по теме	8	форум
	Текущий контроль знаний, формы проведения: дискуссия		
Тема № 1.4 Информационные и облачные технологии в образовании.	Лекционное занятие. Информационные и облачные технологии в образовании. Образовательные технологии и сервисы. Массовый онлайн-курс.	8	Интерактивная лекция, электронные ресурсы курса

Образовательные технологии и сервисы.	Практические занятия. Дискуссия по проблеме развития и реформирования образования. Интерактивное задание «Информационные технологии»	8	Интерактивное задание, дискуссия
	Самостоятельная работа слушателя: самостоятельная работа с материалами по теме	4	электронные ресурсы курса
	Текущий контроль знаний, формы проведения: контроль прохождения интерактивной лекции, самоконтроль		
Промежуточная аттестация	Контроль		
ВТОРОЙ РАЗДЕЛ «Введение в теорию обучения и воспитания» Образовательные результаты по итогам освоения раздела: Компетенции: Способность к дифференциации учебных и воспитательных целей на практические задачи с последующим определением путей их решения. Владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет Должен знать: Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Общие закономерности и принципы воспитательного процесса Должен уметь: Определять методы, средства и формы воспитания, исходя из задач образовательного процесса Освоенный практический опыт: В результате освоения программы слушатель должен освоить практический опыт применения приемов мотивации обучающихся к саморазвитию и учению.			
Тема № 2.1 Педагогической деятельности и дидактические принципы. Педагогическая диагностика.	Лекционные занятия: Педагогической деятельности и дидактические принципы. Педагогическая диагностика.	8	Интерактивная лекция, видеозаписи, тест
	Практическое занятие: Работа с основными понятиями с обучающим тестом.	8	тест
	Самостоятельная работа слушателя: Самостоятельная работа с понятийным аппаратом по теме.	8	
	Текущий контроль знаний, формы проведения: контроль прохождения интерактивной лекции, тестирование		
Тема № 2.2 Современные педагогические технологии	Лекционные занятия: Современные педагогические технологии.	8	Электронные ресурсы курса
	Практическое занятие Современные педагогические технологии: дискуссия	4	форум
	Самостоятельная работа слушателя:	0	

	Самостоятельное изучение возможностей информационных технологий в образовании		
	Текущий контроль знаний, формы проведения: дискуссия		
Тема № 2.3 Применение педагогических технологий в условиях электронного обучения	Практическое занятие Возможности применение педагогических технологий в условиях электронного обучения: дискуссия	4	форум
	Самостоятельная работа слушателя: Самостоятельное изучение электронных ресурсов по теме	8	
	Текущий контроль знаний, формы проведения: дискуссия, самоконтроль		
Тема № 2.4 Теоретические основы воспитательной работы	Лекционное занятие Теоретические основы воспитательной работы.	8	Интерактивная лекция
	Самостоятельная работа слушателя: Самостоятельное изучение электронных ресурсов по теме	4	Электронные ресурсы курса
	Текущий контроль знаний, формы проведения: контроль прохождения интерактивной лекции		
Тема № 2.5 Практика решения педагогических задач	Практическое занятие Практика решения педагогических задач (практикум)	8	форум
	Самостоятельная работа слушателя: Самостоятельное изучение электронных ресурсов с описанием психологических тестов	4	Электронные ресурсы курса
	Текущий контроль знаний, формы проведения: дискуссия		
<p>ТРЕТИЙ РАЗДЕЛ «Введение в общую психологию. Прикладная психология в образовании» Образовательные результаты по итогам освоения раздела: Компетенции:</p> <p>Общепсихологическая компетенция: умение использовать психологические знания в работе, способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношении с обучающимся и коллективом обучающихся и избирать рациональный способ общения.</p> <p>Владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет</p> <p>Должен знать: Индивидуальные психологические особенности личности, внутренней регуляции его деятельности.</p> <p>Должен уметь: Учитывать в профессиональной деятельности особенности потребностно-мотивационной сферы обучающегося.</p> <p>Освоенный практический опыт: В результате освоения программы слушатель должен освоить практический опыт применения основных теоретических подходов к пониманию закономерностей развития личности при организации образовательного процесса.</p>			
Тема № 3.1 Психологические процессы,	Лекционное занятие: Психологические процессы, свойства, состояния.	8	Электронные ресурсы курса

свойства, состояния.			(книга)
	Практическое занятие. Работа с обучающим тестом	16	Обучающий, контрольный тесты
	Самостоятельная работа слушателя: Самостоятельная работа с понятийным аппаратом	16	
	Текущий контроль знаний, формы проведения: тестирование		
Тема № 3.2 Актуальность психологических знаний в работе педагога	Лекционное занятие: Актуальность психологических знаний в работе педагога	8	
	Практическое занятие Восприятие, технологии запоминания: интерактивное задание с элементами тренинга	16	интерактивная лекция
	Самостоятельная работа слушателя: Самостоятельное изучение ресурсов психологической диагностики	8	Электронные ресурсы курса
	Текущий контроль знаний, формы проведения: дискуссия		
Тема № 3.3 Психология личности и познания	Лекционное занятие: Психология личности и познания Психология взросления.	8	Интерактивная лекция
	Практическое занятие Актуальность психологических знаний в работе педагога. Технологии развития критического мышления (интерактивное задание с элементами тренинга)	8	Интерактивная лекция
	Самостоятельная работа слушателя: Самостоятельное изучение педагогических технологий развития критического мышления	12	Электронные ресурсы курса
	Текущий контроль знаний, формы проведения: контроль прохождения интерактивной лекции		
Тема № 3.4 Психологический практикум.	Практическое занятие Психологический практикум. Решение педагогических ситуаций: дискуссия	16	форум
	Самостоятельная работа слушателя: Самостоятельное изучение материалов по теме	12	
	Текущий контроль знаний, формы проведения: дискуссия		
Промежуточная аттестация	Контроль выполнения самостоятельной работы.		
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет: итоги выполнения практических работ, тестирование, аттестационная работа.	8	Задание

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: лекции в форме вебинара и интерактивных лекций, практические и семинарские занятия, выполнение самостоятельной работы, выполнение аттестационной работы, консультации.

Изучение каждого раздела программы имеет практическую направленность и предполагает решение задач, предусматривающих приобретение слушателями конкретных профессиональных умений и навыков.

Обязательные лекционные и практические занятия проводятся с группой с применением телекоммуникационных облачных сервисов, электронной информационно-образовательной среды.

Групповые и индивидуальные консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и слушателя в ходе обучения, организуются в дистанционном режиме.

Программа реализуется в условиях электронного обучения, описанного в ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Процесс обучения строится с использованием электронной информационно-образовательной среды ЦРПО, платформы организации телеконференцсвязи, что позволяет:

- получить образование высокого качества без необходимости приезда к месту проведения занятий, без отрыва от работы и семьи;
- самостоятельно определять для себя место и время выполнения учебных заданий; -применять полученные знания в работе и экспериментально проверять усвоенные теории
- непосредственно после ознакомления с ними; -общаться с преподавателем и получать ответы на все интересующие вопросы, обсуждать свои новые знания и участвовать в дискуссиях.

Используемые образовательные технологии

Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм занятий (интерактивных лекций с использованием электронных образовательных ресурсов, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, разбора конкретных ресурсов, документов, ситуаций).

Материально-технические условия реализации рабочей программы

Дисциплина «Основы педагогики и психологии в профессиональном образовании» является неотъемлемой частью программы повышения квалификации «Основы педагогики и психологии в профессиональном образовании» проходит на базе ЦРПО. Для проведения занятий необходимы электронная информационно-образовательная среда ЦРПО, система телеконференцсвязи.

Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

В системе дистанционного обучения выставляются основные учебно-методические материалы по программе. Проводится индивидуальное тестирование, размещаются выполненные слушателями задания для самостоятельной работы. В форумах и семинарах организуется обмен опытом по актуальным вопросам программы, проводятся консультации.

Педагогические условия реализации рабочей программы дисциплины

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю обучения, и имеющими опыт педагогической деятельности. Преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации по направлению подготовки.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

- Презентации по темам.
- Нормативные документы.
- Разработанный раздаточный материал.
- Видеолекторий.
- Практические задания.
- Литература для самостоятельной проработки тем программы.
- Методические рекомендации.
- Перечень Интернет-ресурсов, образовательных ресурсов

Информационное обеспечение рабочей программы

Основная литература

– Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие : [16+] / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3504-0. – Текст : электронный.

– Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

– Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст : электронный.

– Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный

педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

– Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467> – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.

– Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468> – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-4499-2116-1. – Текст : электронный.

– Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

– Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

2. Выготский, Л.С. Психология искусства : монография / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240336> – ISBN 978-5-4475-0479-3. – Текст : электронный.

3. Выготский, Л.С. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 307 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429894> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6140-6. – Текст : электронный.

4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.

5. Кудаев, М.Р. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности студентов / М.Р. Кудаев, М.Б. Богус. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 254 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364899> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5257-2. – DOI 10.23681/364899. – Текст : электронный.

6. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.

7. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> – ISBN 978-5-4458-4896-7. – DOI 10.23681/214209. – Текст : электронный.

8. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

9. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277> –

Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : [16+] / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

11. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

12. Хасанова, Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности : [16+] / Г.Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500950> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2156-4. – Текст : электронный

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

<http://paidagogos.com/?p=2162>; <http://bookfi.org/book/524722>;

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/13.php;

http://vestnik.yspu.org/releases/1998_3g/15.pdf;

<http://ruliene.bsu.ru/wp-content/uploads/Педагогика-и-психология-21.03.2012-Часть-I1.pdf>;

<http://www.p-lib.ru/pedagogika/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya/pedagogika-i-psihologiya.html>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей, являются обязательными этапами освоения слушателями программы и проводятся в целях определения уровня освоения слушателями теоретических и практических знаний, приобретенных в рамках освоения программы дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности слушателя и проводится преподавателем в рамках реализуемой программы дисциплины.

Текущий контроль успеваемости позволяет получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную и целенаправленную работу слушателей. Текущий контроль успеваемости слушателей проводится в процессе изучения тем программы дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится за счет часов, отведенных на освоение тем.

Основными методами текущей аттестации является тестирование, проверка прохождения интерактивных лекций, выполнения заданий самостоятельной работы, практических работ.

Промежуточная аттестация

– Промежуточная аттестация направлена на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала.

– Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение разделов дисциплины.

– Промежуточная аттестация проводится в форме проверки практических заданий.

Итоговая аттестация

- Целью итоговой аттестации является оценка уровня овладения слушателем компетенций, установленных в ДПП (планируемые результаты обучения).
- К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ДПП.
- Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой творческой работы.
- Общий обзор задания для итоговой работы выдается преподавателем на первом занятии, с той целью, чтобы слушатели могли спланировать работу, определиться с индивидуальными заданиями по мере освоения курса поэтапно выполнять работу.
- Итоговая работа выполняется слушателями самостоятельно с учетом профессиональных предпочтений и размещается в системе дистанционного обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задания промежуточной аттестации

Задания по разделу 1

Работа с понятийным аппаратом. Приемы работы с мотивацией учения.
Дискуссия по теме Глобальные тренды в обществе и образовании

Дискуссия по проблеме развития и реформирования образования.
Интерактивное задание «Информационные технологии»

Задания по разделу 2

Работа с основными понятиями с обучающим тестом. Современные педагогические технологии: дискуссия

Возможности применение педагогических технологий в условиях электронного обучения: дискуссия

Практика решения педагогических задач (практикум)

Задания по разделу 3

Работа с обучающим тестом

Восприятие, технологии запоминания: интерактивное задание с элементами тренинга

Актуальность психологических знаний в работе педагога. Технологии развития критического мышления (интерактивное задание с элементами тренинга)

Психологический практикум. Решение педагогических ситуаций: дискуссия

Задания итоговой аттестации

Аттестационная работа оформляется в текстовом документе с титульным листом. Для выполнения итоговой творческой аттестационной работы выберите один из вариантов задания:

Тема 1. "Анализ педагогической ситуации"

Приведите свою нестандартную ситуацию, произошедшую с одним или несколькими обучающимися. Опишите свое видение ситуации (что произошло, причины), какие предлагаются действия для выхода из ситуации и какую педагогическую задачу должен решить педагог.

Тема 2. "Применение педагогических технологий на учебном занятии". Опишите пример применения или идеи применения педагогических технологий. В описании укажите:

предмет, тема, курс/возраст обучающихся;

сформулируйте задание/ опишите деятельность, планируемые с применением пед. технологий; на что направлено применение пед. технологий в Вашем примере;

какие Вы видите плюсы и сложности в организации образовательной деятельности с применением выбранных пед. технологий.

Тема 3. "Самоанализ учебного занятия"

По предложенной схеме представьте самоанализ своего учебного занятия.

1. Каков был замысел, план урока и почему?

2. Каково место урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что они опираются? Как он работает на последующие уроки, темы, разделы? Как были учтены особенности урока, его специфика? Как был определен тип урока и почему?

3. Какие особенности обучающихся были учтены при подготовке к уроку и почему?

4. Почему была избрана именно такая структура урока?

5. Обоснование хода урока, деятельность педагога и обучающихся. Почему был сделан акцент именно на данном содержании, выбрано именно такое сочетание методов, средств и форм обучения? Как осуществлялся дифференцированный подход к обучающимся на уроке?

6. Как осуществлялось управление учебной деятельностью обучающихся (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками) и почему?

6. Какие условия были созданы для проведения урока (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, временные). Как осуществлялась экономия времени?

7. Были ли отклонения от плана урока, если да, то почему?

8. Каковы причины неудач, недостатков проведенного урока?

9. Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?

В качестве выводов - ответьте на вопросы:

1. Усвоен ли материал урока?

2. Понятен ли он слабо успевающим обучающимся?

3. Активно ли воспринимали знания обучающиеся? Почему?

4. Не было ли на уроке нерационального использования времени?

5. Удачно ли подобраны и использовались наглядные пособия?

6. Удалась ли логика урока?

7. Что было на уроке самым удачным?

8. Что не удалось выполнить на уроке?

9. Чем можно усовершенствовать данный урок?

10. Чем можно дополнить методическую копилку урока?

Тема 4. "Анализ учебного занятия"

В процессе подготовки и проведения урока учителю приходится решать самые сложные вопросы педагогической практики. Ю. К. Конаржевский отмечает, что только на уроке можно понять: каковы отношения учителя с учащимся; глубоко или поверхностно он знает свой предмет; как он мотивирует познавательную деятельность своих учеников;

кто он: примитивный информатор или организатор процесса учения; обеспечивает ли он прочные знания, умения, навыки; умеет ли он использовать процесс освоения учащимися знаний по предмету для их развития и воспитания.

Посетите учебное занятие коллеги или найдите доступную видеозапись учебного занятия. Оформите результаты наблюдения и анализа занятия по плану:

1. Общие сведения: дата, класс, Ф. И.О. учителя / мастера, наличие учащихся, готовность классного помещения и его материальное оснащение.
2. Тема и цели занятия (образовательная, воспитательная, развивающая). Их реализация в ходе занятия.
3. Тип, структура занятия. Последовательность этапов занятия, дозировка во времени. Соответствие структуры занятия его типу.
4. Содержание занятия, дидактические принципы. Соответствие содержания программе. Научная направленность содержания. Связь теории с практикой, доступность, межпредметные связи.
5. Методы и приемы обучения. Соответствие методов обучения целям, содержанию занятия, возрасту учащихся, специфике предмета.
6. Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся. Организация коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся. Виды самостоятельной работы. Методы контроля и оценки знаний учащихся.
7. Рекомендации по выполнению домашнего задания.

8. Деятельность учителя. Умение владеть классом, организовать его работу. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Педагогическое мастерство. Культура речи.

9. Деятельность учащихся. Подготовка к занятию. Активность на разных этапах занятия. Проявление организационной и познавательной самостоятельности учащихся. Культура речи. Дисциплина. Отношение учащихся к занятию и учителю.

10. Выводы. Достижение цели, выполнение плана, возможность заимствования и внедрения в практику положительных моментов. Рекомендации по устранению недостатков, совершенствованию занятий. Общая оценка занятий

Тема 5. Реферат

Выберите любую из предложенных тем и дайте развернутый ответ в форме реферата на 3-5 страниц машинописного текста.

Реферат должен иметь следующую структуру: актуальность, основной текст, раскрывающие тему, выводы, список используемых источников.

Темы:

1. Образование и самообразование
2. Обучение и самообучение
3. Воспитание и самовоспитание
4. Категория «развитие» в педагогике
5. Педагогическая деятельность
6. Педагогическое взаимодействие
7. Педагогическая технология
8. Педагогическая задача
9. Образовательная система России
10. Образовательные учреждения, их типы
11. Принципы управления образовательными системами
12. Методы управления образовательными системами
13. Педагогический процесс
14. Методы осуществления педагогического процесса

15. Требования к современному педагогу
16. Педагогические знания, умения
17. Мастерство педагогического общения
18. Сущность, структура и функции процесса обучения
19. Основные принципы обучения
20. Виды обучения
21. Формы обучения
22. Методы организации учебной деятельности Интенсивные педагогические технологии обучения Сущность воспитания, его цели и принципы. Виды воспитания:

- Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность
- Модели воспитания
- Стили воспитания
- Образование в России и за рубежом.
- Ценностный подход в образовании.

Тема 7. Эссе по проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Напиши эссе, ориентируясь на нижерасположенную справочную информацию о жанре эссе. Тему эссе необходимо сформулировать самостоятельно.

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В "Толковом словаре иноязычных слов" Л.П. Крысина эссе определяется как "очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме".

"Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь".

"Краткая литературная энциклопедия" уточняет: "Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре.